

教学研与就业

第181期

总策划 彭林 本版编辑 刘月月 美编 吴齐

投稿邮箱 13911297695 110336039@qq.com

职业教育项目课程开发方兴未艾

□ 王鲁艺 赵蒙成



项目课程是21世纪以来职业教育最为重要的课程形式之一，它强调以真实的工作任务为载体，在情境化的教学中提升学生的工作能力，并达到对相关知识的深刻理解。与学科课程相比，项目课程更契合职业院校专业教育的需要。

近年来，我国职业教育对于项目课程开发的研究和实施可谓是热门话题，众多职业院校纷纷与科研院所、企业合作打造适合自己的项目课程体系。当下，我国的经济结构和工作环境正在发生深刻变化，新技术、新产业、新业态、新模式（以下简称“四新”）风起云涌，这对于项目课程开发既是挑战也是机遇。但是，笔者在多地调研发现，当前，我国职业教育项目课程开发主要存在目标定位偏低、原理知识缺乏系统性、教师参与项目课程开发阻力重重、学校实训项目与企业差异较大、缺少企业一线员工深度参与等问题。

对此，笔者认为，职业教育项目课程开发可以因循以下路径。

项目课程开发需要理性考量

“四新”将促使职业教育的课程体系更加多元化、复杂化，理性对待项目课程的定位问题将更加凸显。

目前，“泛项目化”问题较为普遍。项目课程开发首先要考虑的问题是哪些类型的课程适合项目化。根据项目课程的特点，工作过程、任务清晰的专业比较适合采用项目化的方式，而文化基础课，尤其是人文类课程则不适合项目课程。这就要求在进行课程开发时应加强对项目课程适用性的理论研究，依据正确的理论对项目课程的适用范围进行明确标示，同

时在操作中应仔细分析课程性质，必要时进行充分调研，科学对比不同课程模式的效果，从而决定是否采用项目课程的形式。

重视原理性知识的价值、组织和表达

在高新技术的驱动下，行业与职业、生产技术、岗位工作技能等快速更新迭代，对学生应用知识解决问题的能力、自主学习能力、创新能力等提出更高的要求。因此，在项目课程开发中，原理性知识的价值愈发凸显。

传统课堂的讲授多是对原理知识的系统传授，但实际上这种去情境化的干瘪讲授枯燥乏味，难以引起学生的兴趣，不利于学生系统地理解和内化知识。项目化的课程与教学将原理性知识融入完成项目任务的情境化过程中，一方面，能锻炼学生的操作技能；另一方面，能促使学生体验所学知识的价值，认知知识应用的具体条件，进而激发学习兴趣、加深对原理性知识的理解、提高知识运用的能力。但必须注意，项目课程可能会导致知识的碎片化，从而不利于学生系统、牢固地掌握原理性知识。因此，在项目课程开发中对原理性知识的组织、整合和呈现还需要结合现代教育技术手段的运用，进一步进行深入研究。

关注虚拟性项目课程的真实化

高新技术教学所需要的设备往往价格不菲，而且更新周期短，职业院校难以大批量地购买。为满足大规模

教学的需要，虚拟教学得到提倡。在高新技术的助力下，虚拟教学可逼真地展示工作流程和操作细节，还可根据学校的实际需要科学设计、灵活变通，具有较高的教育教学价值。

当然，虚拟教学也存在诸多不足。如虚拟项目课程设计不当或课程开发人员对实际生产过程以及技术一知半解，不能把实际工作环境中的真实有效元素恰当地植入课程，就会导致项目课程失真。另外，虚拟的项目课程常常聚焦于特定的工作环节与操作技术，孤立于实际工作情境，这容易导致学生对某种特定技能的机械操练，制约学生对原理性知识的情境化理解、迁移和运用，以及对真实工作环境的必要感知。

这就要求项目课程开发团队切实理解并准确把握工作过程、岗位任务、操作技术，努力做到虚拟性课程内容与真实情境的有效匹配。要注重虚拟性项目课程与实训、顶岗实习等课程的协同配合，帮助学生将真实经验与虚拟学习融会贯通，深入理解虚拟教学的内容。

强调多方合作，保障项目课程开发的质量

在一定程度上，我国职业院校项目课程的开发主要存在以下问题：理论研究喧嚣热闹、实际开发肤浅马虎；学校在对外宣传展示中提倡重视，实际却放任自流、粗放操作；有的项目课程甚至只是个别教师闭门造车的产物。究其原因还是课程开发共同体的缺位。

项目课程开发不仅要求教师熟悉企业的工作过程、具备丰富的一线教学经验，而且还要投入大量的时间与

精力。但是，职业院校的大多数教师并不具备参与项目课程开发的经验和能力，加之教学和管理学生的任务繁重，缺乏时间、精力和积极性。而在很多地方，课程开发的专家更是稀缺。

当前，我国职业教育的校企合作基本上还停留在信息沟通的浅表化层面。对于项目课程开发，企业难以提供合适的人员，也缺少参与热情。这导致很难组建或运作强有力的课程开发团队。因此，要保证项目课程开发的质量，就必须在“利益相关者”理论的引领下构建高效的课程开发共同体。职业院校应在管理体制上有所创新，包括遴选合适的教师、进行必要的培训、降低参与教师的教学工作量标准、给予教师必要的经济报酬、在评优评先活动中予以倾斜等等，以激发教师参与课程开发的动力。职业院校还可

校还可通过项目招标等途径，积极寻求与课程开发专家的合作。

实际上，在“四新”背景下，许多企业有深度参与校企合作的潜在需求，政府有关部门应努力做好顶层设计和机制创新。比如：对深度参与职业院校人才培养（包括项目课程开发）的企业给予有吸引力的奖励，从而促使企业的潜在需求转化为现实需求。

作为推动企业积极参与项目课程开发的原动力，政府制订相关的政策并认真执行至关重要。企业也更应更新观念、创新体制，把参与项目课程开发视作自身人力资源工作的一部分，切实保障参与员工的各项利益。概言之，只有协调各方利益、切实构建课程开发共同体，项目课程开发才能真正得到落实。这是该领域后续研究应重点关注的一个主题。

征订启事

为落实《住房城乡建设部关于加强新闻舆论引导工作的意见》，打造全国住房和城乡建设教育行业自己的新闻宣传主流阵地，2015年9月16日《中国建设报·教学研与就业》专版在住房和城乡建设部人事司、建筑节能与科技司的指导下，在中国建设教育协会及各地住房和城乡建设系统人事管理机构支持下与读者见面了。

《中国建设报·教学研与就业》每周一期，定位为住房和城乡建设教育行业的信息披露和经验交流平台；住房和城乡建设教育行业制度改革的理论探讨和思想碰撞平台，旨在服务部委和地方政府管理部门，服务行业协会，服务院校，服务企业。欢迎大家订阅！

订报办法：
全国各地邮局均可订阅。
《中国建设报》邮发代号 1-77
全国各地邮电局（所）均可破季、破月订阅。

观点

“半拉子”教改项目要不得

□ 吴维煌

当前，“半拉子”教改项目在很多学校不同程度地存在着。学校因发展需要，以促进教学、管理、科研等质量提升为目的，推动教学改革十分必要。但是，教改项目一旦成为“半拉子”工程则会带来巨大的负面影响。

“半拉子”教改项目产生的原因是多方面的，包括：对学校教学改革缺乏系统规划，没有站在学校发展全局考虑；学校更换领导导致原有教改项目半途而废；有些教改项目是“拍脑门”决定的；有些教改项目因缺乏对项目的持续跟踪管理而成为“半拉子”工程。

为避免教改项目成为“半拉子”工程，需注意以下三点：

一是每个教改项目的实施都要统筹规划。每一个教改项目的出台都应站在学校发展的全局、学生长远发展的高度，对项目的可行性进行认真系统的论证，做好顶层设计，进行统筹规划。例如：传统文化进校园是很多学校都非常重视的教改项目，但有的学校只是将传统文化进校园定位在穿汉服、背古诗词等方面，没有将传统文化进校园放在学校教育系统中统筹

规划，新鲜过后必然成为“半拉子”工程。

二是要避免学校更换校长出现的“一任一规划”现象。新校长上任后应与前任校长认真交流，对学校的现状、历史等进行充分了解，还要从学校发展的全局考虑，认真分析学校的办学思路，从前任校长手中接好“接力棒”，把教改项目认认真真地做下去。

三是避免“空洞的概念”将教学改革形式化。以课堂教学模式改革为例。很多学校对课堂教学模式进行创新，推出智慧课堂、高效课堂、快乐课堂、活力课堂、品质课堂、翻转课堂、生动课堂等，但是能经得起时间检验的课堂教学模式却不多。简单地用空洞的概念定义课堂教学，导致教学模式创新成为“半拉子”项目。

毫无疑问，教学改革必须持续不断地推动，但每一项教学改革都应经得起时间考验，必须要对教育发展、学生成长起到真正的促进和推动作用。加强教学改革顶层设计，避免让教改项目成为“半拉子”工程，让每一项教改项目可持续，是教学改革有效实施的必要条件。

以书为“媒”串起我与学校的思念



近日，在建校33周年校庆之际，江苏建设职业技术学院举办的“30年书香心路旅程——89届毕业生毕业30周年纪念书展”活动以“书”为媒，给回校的老毕业生送上母校的思念，为离校的新毕业生送上浓浓的关爱。

该校图书馆根据89届毕业生校友在校期间的借阅记录确定了展出书籍的目录。返校的老毕业生们在展台前翻阅着泛黄的旧书籍，触摸着书上修补过的棉线痕迹，不禁感慨在校时光和美好的青春岁月，感谢母校对毕业生的这番特别的心意。活动还以赠书的方式给86名优秀应届毕业生以奖励。

裴玮艳 英莉 摄影报道

诚招通讯员

为做好教学研与就业的新闻宣传和舆论引导工作，营造良好的教学研与就业发展环境，充分发挥《中国建设报》行业主流媒体的作用，《中国建设报·教学研与就业》特向广大院校和科研机构诚邀通讯员。

通讯员的准入条件为：具有较高的政治觉悟，热爱党的新闻事业；具有较强的责任感和勤奋敬业精神；具有一定的新闻采写或调查研究能力；熟悉本单位（本系统）业务工作；经所在单位同意。

有意者可与本版编辑联系。

校企合作共赢 共筑大国工匠

——江苏建筑职业技术学院推进产教融合侧记

□ 刘明明 仇文宁 葛志亮

前不久，江苏建筑职业技术学院接到校企合作企业信息反馈：2019年春节，江苏建筑职业技术学院智能制造学院的魏恒同学在除夕夜到正月初六短短7天的时间里，往返于4座城市走访市场，行程近900多公里，为企业客户解决困难，得到客户的高度赞许。

江苏建筑职业技术学院智能制造学院从2017年2月与徐工集团合作创

建第一届“徐工班”以来，深入推进产教融合和现代学徒制。随后，江苏建筑职业技术学院正式申报教育部第二批现代学徒制试点单位，并成功立项。魏恒就是“徐工班”的一名学生。

2017年，江苏建筑职业技术学院与徐州重型机械有限公司、徐工环境技术有限公司签订战略合作协议，推动校企双方共同招生招工。根据协

议，每年新生报到后，徐州重型机械有限公司和徐工环境技术有限公司的工作人员到学校面试学生，共建现代学徒制“徐工重型班”和“徐工环境班”，实现真正意义上的招生即招工。

双方在合作协议中明确约定，为了更好地突出和发挥职业教育的优点，在企业班毕业生中采用校企双导师的方式，由学校老师和企业高级工程师共同指导学生的毕业设计。双方

在教学双导师模式的基础上，各选派1名生活导师，通过“德育双导师”模式解决学生在生产实习中思想上、心理上、生活上的问题，共同推进现代学徒制试点。这种培养模式得到了企业的高度认同。

“现代学徒制模式目前正在纵深发展，‘徐工班’更加注重学生英语交流和解决实际问题的能力和素质的培养；注重以‘立德树人’为根本，

坚持校企合作、工学结合、知行合一的基本原则，采用‘二元主体、双线并行、双师共育’的3D人才培养模式；以职业需求为导向，以职业标准为依据，构建公共课、专业课、拓展课三个板块课程体系。校企双方还创立了‘徐州重型精英班’，旨在合作培养市级乃至省级以上的技能精英型人才，共筑大国工匠，建设制造业领军人物。”江苏建筑职业技术学院党委书记孙进介绍，“近期，学校又与徐州工程机械集团签订校企全面战略合作协议。双方将在共建共享优秀人才培养队伍、开展现代学徒制人才培养、推进建筑装配式产业发展、服务‘一带一路’、发挥校企优势提升人才培养综合素养、加强校企党的建设经验交流等方面深入合作。”